

Des parcours singuliers, un apprentissage personnalisé

Cette exposition nous invite à mettre des mots et des images sur le parcours d'apprentissage de personnes qui ont fait le choix de tester leur activité agricole.

Le RENETA

Créé en 2012, le **Réseau National des Espaces-Test Agricoles (RENETA)** a pour objet la promotion du test d'activité pour favoriser l'installation agricole. Il regroupe aujourd'hui une soixantaine d'espaces-test agricoles qui sont autant de dispositifs innovants.

Réseau d'échange de pratiques et d'expériences, il cherche à nourrir et à renforcer les dynamiques locales.

Le **test d'activité agricole** s'inscrit dans un parcours d'installation progressive. Il définit le moyen pour une (ou des) personne(s) de développer une activité agricole de manière responsable et autonome en grandeur réelle, sur une durée limitée, dans un cadre limitant et échelonnant la prise de risque. L'objectif est d'évaluer le projet et soi-même dans le but de décider de la poursuite, de l'ajustement ou de l'abandon du projet.

Notre ambition, nos questionnements

Le RENETA permet de recenser et mettre en discussion les observations, les constats et les questions des structures d'accompagnement. Dans ce cadre, le groupe de travail « Formation et transfert des savoirs en phase de test » s'est constitué depuis 2017 dans la perspective de se former, comprendre, capitaliser et mutualiser. Depuis 2019, il a initié une étude qui vise à comprendre les modalités d'apprentissage des personnes en test d'activité. Que trouvent-elles dans le test d'activité ? Qu'apprennent-elles ? De quelle manière ? Auprès de qui ? Avec quelles ressources ? En quoi le test d'activité leur permet de construire et consolider leur projet ?

Nos hypothèses

Les apprentissages durant le test d'activité reposent principalement sur la mise en situation, la mise en pratique. Les porteurs de projet frappent à notre porte avec leurs idées, leurs représentations, qui vont tour à tour être confortées, remises en question, bouleversées. Cette réalité, c'est celle d'un « monde », le monde agricole. La plupart des personnes en test n'en sont pas issues, et donc exemptes de sa socialisation, des gestes, des savoirs qui lui sont propres. Elles souhaitent pourtant s'installer, se lancer dans une nouvelle activité professionnelle, parfois sans formation, sans expérience, sans foncier.

Des formes d'apprentissage qui illustrent la diversité

Définir et partager ces différents types d'apprentissage est une façon pour nous d'identifier du commun dans nos métiers d'accompagnement au sein des espaces-test agricoles : quelle que soit la forme juridique de nos structures, leurs histoires, quelles que soient nos pratiques et habitudes d'accompagnement, il nous importe de comprendre comment les personnes apprennent. Ces formes d'apprentissage résonnent avec ce qui est peu ou pas formalisé, mais présent au quotidien dans notre métier.

13 portraits

Au cours de l'année 2019, Nous sommes allés chercher l'implicite, le non vu, les non-dits. Ce qu'on aborde habituellement peu ou pas dans le cadre de l'accompagnement. Nous sommes allés chercher ce sur quoi nous n'avons pas de prise, ni d'outils pédagogiques. Nous sommes allés chercher ce pour quoi nous n'avons pas de réponses, mais qui continue de nous animer ; convaincus que durant cette période de test d'activité, les personnes en test participent à incarner l'agriculture et à la renouveler. 22 entretiens ont été réalisés au cours de l'année.

Le choix est fait d'écrire au masculin pour l'ensemble des personnes concernées ici dans un souci de faciliter la lecture.

9 modalités d'apprentissage

Ces apprentissages interviennent au fil du parcours des porteurs de projet, sur leurs trois années de test d'activité, et se poursuivent sans doute après... **Nous distinguons les apprentissages qui interviennent grâce à la nature même du test d'activité, et les apprentissages réalisés par l'exercice du test.**

Les formes d'apprentissage ont été attribuées à chacun des portraits de façon à révéler celles qui nous semblent les plus représentatives sur la base des entretiens menés, et donc du discours porté par chaque personne rencontrée. La liste n'est donc pas exhaustive. Par ailleurs, l'ensemble de ces apprentissages ici différenciés ne manquent pas de se croiser. Certains sont indissociables, d'autres se font vaguement écho, mais tous forment un ensemble complémentaire.

Comment apprend-t-on ?

Les apprentissages "grâce à..." évoquent les formes juridiques et la souplesse du statut qui interviennent en soulignant ce que permet le test d'activité. C'est la raison d'être de nos structures.

Apprentissage grâce à l'absence de pression et de prise de risque

Pour certains, l'installation représente une prise de risque, notamment une pression financière. Pour d'autres, cela concerne davantage le fait de se sentir libre de se tester, d'expérimenter. Nous sommes alors dans le ressenti. Cela questionne la construction de leur légitimité, de leur liberté.

Apprentissage grâce à la prise de recul et à l'accompagnement individuel et collectif

Mettre quelqu'un en situation de faire ne s'avère pas être un acte pédagogique suffisant. En faisant, on peut faire mal très longtemps. Pour que cela soit pédagogique, il faut que le fait de faire soit accompagné. Se faire accompagner par une tierce personne est essentiel pour prendre du recul sur son cheminement et ses connaissances acquises par la mise à l'épreuve et par la pratique.

Apprentissage grâce à la mise en réseau

Chaque espace-test anime un réseau dans le paysage de l'installation agricole, composé de porteurs de projet, d'institutions, de collectivités, de formateurs, d'agriculteurs, de citoyens... qui bénéficie aux personnes en test.



Comment apprend-t-on ?

Les apprentissages "grâce à..." évoquent les formes juridiques et la souplesse du statut qui interviennent en soulignant ce que permet le test d'activité. C'est la raison d'être de nos structures.

Apprentissage par la confrontation à des situations problématiques

Les aléas climatiques, les techniques expérimentales, les insectes ravageurs... les producteurs en test sont régulièrement confrontés à ces problèmes. Alors ils essaient, ils éprouvent, s'adaptent, se débrouillent. Des solutions pratiques sont trouvées. Puis une nouvelle saison arrive, avec de nouveaux défis à relever.

Apprentissage par la confrontation à la réalité

Certains porteurs de projet ont une vision idéalisée, rêvée de l'agriculture. Mais il est difficile de percevoir la réalité d'un métier et de ses implications sur son projet de vie sans le pratiquer. Les personnes sont parfois un peu bousculées dans leurs habitudes, leurs projections, leurs convictions. Une distanciation et une évolution de leurs propres représentations sont souvent nécessaires pour avancer.

Apprentissage par l'expérimentation et l'ajustement des pratiques

Le processus d'apprentissage s'effectue par des enchaînements d'essai/erreur combinés à des allers-retours constants entre la théorie et la pratique. Cet apprentissage vient s'appuyer sur les mises en situation réelles des personnes en test, leur capacité à les analyser, et non pas simplement sur un transfert des savoirs du formateur à l'apprenant.



Comment apprend-t-on ?

Les apprentissages "par..." reflètent l'appropriation par les porteurs de projet, ce qu'ils font de et dans ce cadre qu'on leur met à disposition. C'est l'attention portée à la singularité de chaque personne accompagnée.



Apprentissage par l'observation d'autres agriculteurs et porteurs de projet en test, et par le mimétisme

On entend souvent dire que les agriculteurs "font en regardant par-dessus la haie du voisin" ! L'observation de ses pairs est indispensable pour apprendre. Ainsi, sur la période de test, les producteurs vont à la rencontre d'autres pour comprendre, s'en inspirer, ou au contraire s'en distinguer et faire leurs propres choix.



Apprentissage par les formations

En lien avec l'accompagnement mis en place, des formations sont proposées aux personnes en test pour répondre à leurs besoins administratifs, réglementaires, techniques, etc. Elles contribuent à leur montée en compétence et à leur autonomie.

Apprentissage par les réseaux sociaux, les vidéos

Si les profils de candidats à l'installation ont récemment évolué, leurs pratiques également. De nombreuses personnes vont en effet piocher et glaner des informations en ligne. La diversité des contenus et des formats proposés permet à chacun de trouver ce qu'il cherche, en complément de l'accompagnement proposé. Ces ressources peuvent par ailleurs être consultées au moment et au rythme souhaité, ce qui ne manque pas d'intérêt pour les futurs installés.

Pourquoi passer par
une période de test ?

Le truc, c'est de voir si t'es fait pour ça. Je pensais que j'étais fait pour ça ! **Mais il faut voir si tu as vraiment la capacité pour t'installer... Est-ce que tu peux produire suffisamment ? Quelles quantités tu dois faire ?** Je pense que si je n'étais pas passé par l'espace-test du Gerموir, je n'en serais pas à ce stade maintenant. Pouvoir vraiment mettre en place son projet pendant deux ans, et pouvoir aussi tester des choses, c'est super ! Et aussi pouvoir augmenter en quantité, essayer des choses pendant ces deux années. A la fin, tu as ton idée de production.

Prise de recul et accompagnement

Confrontation à la réalité

Expérimentation et ajustement des pratiques

Florian DIEVART, maraîcher, en test de 2017 à 2019 • Le Gerموir, Pas-de-Calais



RENETA

Réseau National des Espaces-Test Agricoles

Que pensez-vous avoir appris depuis que vous êtes en test ?

Les relations humaines, savoir à qui s'adresser... Lorsqu'on a un problème, quand on est à son compte, il faut trouver une solution. On se rend compte qu'on se retrouve vite seul concrètement. Malgré le soutien qu'on a, il faut tout remettre en cause. J'ai eu des soutiens positifs pour faire un crowdfunding. Ça m'a permis de voir, de développer la partie commerciale, et de reprendre un peu plus le dessus à ce moment-là. **C'est une expérience du monde agricole que j'ai eue, non pas technique mais de la façon dont les exploitants se débrouillent au quotidien, dans la gestion de l'entreprise.** Ensuite, il y a l'espace-test qui m'a soutenu et qui m'a aidé à trouver des solutions... On peut parler d'intelligence collective.

Mise en réseau

Prise de recul et accompagnement

Confrontation à des situations problématiques

Confrontation à la réalité

Sur quoi avez-vous appris le plus de choses pendant le test ?

Sur tout ! L'organisation, l'autonomie, la gestion, la mécanique, la commercialisation et les techniques culturales... **Beaucoup d'expériences, c'est clairement de l'expérience pratique et c'est la meilleure !** Le commerce, je connaissais un petit peu. Les techniques culturales ça ne me paraissait pas hyper complexe. Je faisais un gros potager, mais ça ne veut pas dire pour autant que j'allais devenir maraîcher un jour ! Là où j'ai le plus appris, ce doit être la mécanique. Je n'ai pas eu le choix. Je me suis retrouvé à faire de la mécanique alors que je n'avais jamais mis les mains dans un moteur. Parce que quand tu en as besoin pour le lendemain, t'as pas le choix, tu apprends ! Maintenant je sais comment tourne un moteur alors que j'étais une bille ! Après ça, j'étais fier comme un paon.

Confrontation à des situations problématiques

Expérimentation et ajustement des pratiques

Selon vous qu'est-ce qui vous a aidé ? Qu'est-ce qui a favorisé votre apprentissage ?

Le maraîchage, ça ne s'apprend pas à l'école, mais en pratiquant. En ayant pratiqué réellement j'ai appris plus de choses qu'en étant ouvrier. C'est en forgeant qu'on devient forgeron, il faut vraiment aller sur le terrain. Ça paraît un peu abstrait quelquefois quand on nous explique des choses, ou juste ce qu'on apprend à l'école. Je n'ai pas forcément écouté les conseils qu'on me donnait. **J'ai fait des erreurs. Avec mon tuteur, on était un peu en divergence sur les pratiques agricoles. Ça ne l'a pas dérangé de me laisser me tester.** Moi je m'obstinais à faire un peu comme je voulais. C'est en faisant moi-même que j'ai appris.

Absence de pression et de prise de risque

Expérimentation et ajustement des pratiques

Confrontation à la réalité

Benjamin VAN NEVEL, maraîcher, en test de 2017 à 2019 • À Petits Pas, Nord



RENETA

Réseau National des Espaces-Test Agricoles

De quelle expérience
avez-vous le plus appris ?

La première année, c'est très terre à terre : comment planter, butter, récolter... jusqu'à la cohérence globale du système : trouver un rythme de commercialisation qui me convienne, les fournisseurs avec lesquels travailler, lesquels éviter... On apprend en faisant. On apprend aussi des pannes, tout ce qui est négatif et subi, mais qui finalement, une fois résolu, nous a fait apprendre. Si on arrive sur un site avec tout clé en main et qu'on n'a plus qu'à commencer à produire, c'est évidemment plus facile. Mais le fait que certaines choses manquent nous force à constater nos besoins. On arrive bien à voir ce qu'est un système d'irrigation quand il est manquant ; quand tu t'aperçois que tu n'as pas d'eau, tu dois galérer à tirer des tuyaux. **Tu dois trouver une solution par la débrouille, trouver des solutions pratiques : si t'es pas dégourdi, tu vas le devenir !** On finit par connaître son corps, ses capacités, ses limites.

Expérimentation et ajustement des pratiques

Confrontation à des situations problématiques

Confrontation à la réalité





Mise en réseau

Formations

Observation d'autres agriculteurs et porteurs de projet en test et par le mimétisme

Où pensez-vous avoir appris le plus de choses pendant le test ?
Par quels moyens ?

Lors de l'accompagnement par les tuteurs, dans les champs sur le tracteur. On a suivi la formation « Maîtrise des pratiques » avec un tuteur formateur qui nous a prêté du matériel de grande culture ! C'était une bonne opportunité pour maîtriser la culture de blé panifiable avec du matériel tracté que nous n'aurions pas acheté seuls. En plus, notre tuteur est très connu dans les réseaux agricoles. **Cela nous a ouvert les portes d'entreprises de services agricoles, et levé des difficultés avec les institutions pour avoir accès au terrain. Cela nous a permis de mieux comprendre les relations des différentes structures, collectivités, Etat, et les jeux de pouvoir politiques locaux.**

Aurélien BONNEFOY et Antoine SOULLARD, maraîchers, en test de 2018 à 2019 • Pays'en Graine, Dordogne



RENETA

Réseau National des Espaces-Test Agricoles



Que cherchiez-vous
en venant vous tester ?

C'est la technique que je souhaitais apprendre et que je n'avais pas vue pendant mes études. J'avais fait du maraîchage. Enfin c'était du maraîchage en grandes cultures, donc pas du tout pareil que du maraîchage diversifié... On plante des choux, on les bine, on met du produit, on met des filets par-dessus, et après y'a pas de soucis ! Il n'y avait qu'une seule culture, il n'y avait que la couleur du chou qui changeait ! Mais **faire des navets, des carottes, des poireaux, c'est différent. Ce sont des itinéraires techniques différents et je cherchais déjà à comprendre ça.** Et un peu de technique aussi sur les cultures, les rotations, les associations de culture et compagnie... Et comme c'est à grande échelle, faut apprendre tout ça.

Expérimentation et ajustement des pratiques

Julien LEPLUS, maraîcher, en test de 2017-2019 • Le Gerموir, Pas-de-Calais



RENETA

Réseau National des Espaces-Test Agricoles

Que pensez-vous avoir appris depuis que vous êtes en test ?

J'ai appris à régler mes problèmes seul et à gérer mes décisions de façon indépendante. J'ai aussi beaucoup appris techniquement. Au début j'étais contre le travail mécanique des terres et le labour en général. Je me suis vite fait déborder par mon organisation, alors j'ai testé le labour avec un tracteur. **Je suis revenu sur mes préjugés. Ça m'a appris à rationaliser mon approche technique et à entamer un travail d'organisation de mon temps.** Je suis très rigoureux vis-à-vis de mon organisation ! C'est grâce aux visites d'exploitations d'autres exploitants et aux échanges d'expériences ! Le test est un moyen d'apprendre par l'expérience.

Confrontation à des situations problématiques

Confrontation à la réalité

Expérimentation et ajustement des pratiques

Observation d'autres agriculteurs et porteurs de projet en test et par le mimétisme

De quelle expérience
avez-vous le plus appris ?

J'ai bien aimé mon installation au sein de Rhizome, mon intégration au sein de l'espace-test. On a un parrain, un tuteur. C'est très technique, mais ça va au-delà. **Quand le tuteur est en activité, on peut voir les problèmes auxquels il est confronté, et donc les problèmes auxquels on peut nous-mêmes être confrontés.** On passe d'une vision d'amateur, à une vision de professionnel. Ça veut dire qu'on n'est plus le petit jardinier, dans son pavillon de banlieue. On passe à un autre stade. Ça nous remet les pieds sur terre. Ça nous permet de mieux apprécier ce vers quoi on veut tendre d'un point de vue professionnel.

Confrontation à la réalité

Observation d'autres agriculteurs et porteurs
de projet en test et par le mimétisme

Prise de recul et accompagnement

Où pensez-vous avoir appris le plus de choses pendant le test ? Par quels moyens ?

Des bouquins, j'en ai beaucoup lu avant, là j'ai moins le temps ! J'apprends clairement par essai/erreur, je tente un truc techniquement et je vois le résultat. Depuis que j'ai aussi un voisin en test, j'apprends en regardant comment il fait. **Je me suis acheté une formation en ligne de vidéos d'un maraîcher qui montre juste son quotidien, comment il fait certaines choses. C'est un peu comme faire un stage sans se déplacer.** C'est assez pratique, on peut regarder les vidéos quand on veut. J'apprends aussi en échangeant avec des collègues notamment lors de tous les chantiers collectifs qui sont organisés avec d'autres testeurs par Ilots Paysans. On discute et on échange des infos. Je n'ai pas beaucoup de relations avec mon tuteur mais chaque fois que je l'ai vu, j'ai appris des trucs. Moi en tout cas j'apprends des autres.

Expérimentation et ajustement des pratiques

Observation d'autres agriculteurs et porteurs de projet en test et par le mimétisme

Réseaux sociaux, vidéos en ligne

Qu'est-ce qui vous a aidé pendant le test ?

C'est l'absence de pression financière. **Cela m'a permis de pouvoir tester une activité sans obligation de revenu, ce qui n'est pas le cas lors d'une installation.** C'est l'intérêt de vraiment tester le projet imaginé et de ne pas tout de suite devoir le modifier selon des dettes potentielles... C'est un atout dans la prise de conscience de la réalité financière. On a une vision réelle du revenu en fonction de sa production. J'avais un besoin spécifique de tester la traction animale, mais les outils sont onéreux et il aurait été intéressant de les avoir en CUMA. J'ai une bonne opportunité parce que j'ai récemment hérité de terres plus intéressantes toujours en Dordogne. Mais ce n'est pas sans craintes, il y a un risque de pression financière avec des charges plus importantes.

Absence de pression et de prise de risque

Confrontation à la réalité

Perrine DUCOUP, maraîchère, en test de 2017 à 2019 • Pays'en Graine, Dordogne



RENETA

Réseau National des Espaces-Test Agricoles

Que reprenez-vous de votre expérience de test ?

On a redéfini notre façon de faire et ça a été bénéfique. Il a fallu qu'on se plonge dedans : comment ça va démarrer, comment on met en place nos débouchés, qu'est-ce qu'on espère tirer comme production, quels volumes, etc. C'est aussi rassurant de voir, pendant le test, si on valide ce qu'on avait prévu ou pas. On est concentré sur le démarrage de notre activité. La compta est faite au niveau de Rhizome, du coup c'est assez confortable. Je retiens aussi les échanges avec les autres testeurs. Tout le monde est dans la même dynamique même si on ne fait pas les mêmes choses. **On se consacre à des temps de travail avec des intervenants extérieurs, des réflexions en petits groupes sur des thématiques bien précises. C'est une réflexion commune.** Il y a de la stimulation dans la réflexion, mais c'est nous qui trouvons les solutions, ça c'est clair !

Absence de pression et de prise de risque

Prise de recul et accompagnement

Formations

Observation d'autres agriculteurs et porteurs de projet en test et par le mimétisme



Qu'est-ce qui a favorisé votre apprentissage ?

De faire des erreurs ! Je suis parti de zéro, du coup, j'ai vraiment tout appris. Du semis à la commercialisation, il y a tout à faire. On est pas mal livré à nous-mêmes, avec quand même un encadrement. **On ne peut pas faire n'importe quoi non plus mais tout est possible, tout est réalisable, on nous donne les moyens de le faire.** J'ai tout appris à Biopousses. J'ai appris la technique en mécanisation mais je pense qu'il manque quand même la cadence professionnelle, le rythme à tenir. Et ça, je l'ai appris en salariat. Je pense que les deux sont nécessaires. Si j'étais parti de Biopousses sans avoir fait de salariat, ça aurait été différent. Je pense que cela aurait moins bien marché. Il faut pouvoir faire les deux. Je pense que le mieux c'est de faire d'abord du salariat et ensuite du test !

Absence de pression et de prise de risque

Expérimentation et ajustement des pratiques

Confrontation à la réalité



Producteur local
Saint-Lô d'Ourville

AGRICULTURE PAYSANNE
& BIOLOGIQUE

lepotagegene@gmail.com

